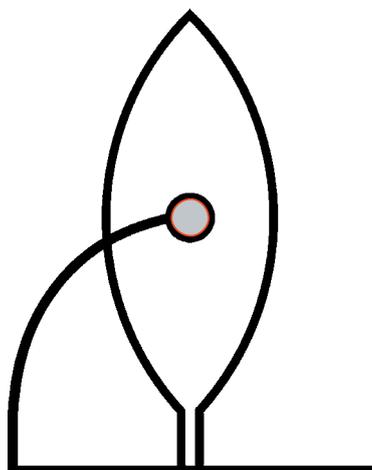


**JARDIN
ALPIN
La Thomasia
de PONT de NANT**

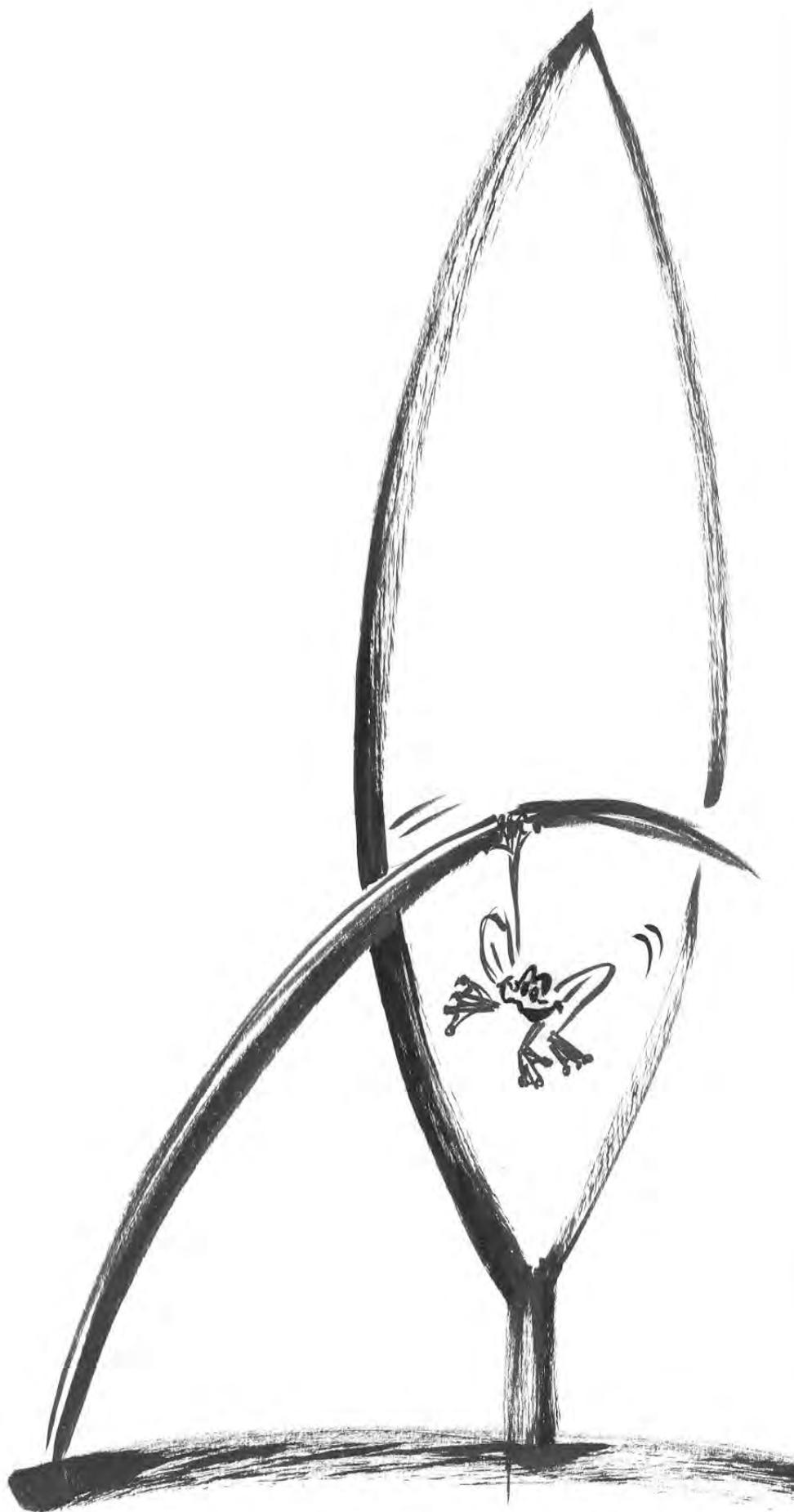
TOPOGRAPHIE

FLORE

FAUNE



Musée botanique cantonal
Jardin botanique de Lausanne
Jardin alpin de Pont de Nant



JARDIN BOTANIQUE ALPIN

« La Thomasia »
Le Jardin Alpin de Pont de Nant
1888 Les Plans-sur-Bex VD
tél. 024 498 13 32

e-mail: jardinpontdenant@hotmail.com
www.botanique.vd.ch

<u>Horaires</u>	V - VI - IX	11h ⁰⁰ - 18h ⁰⁰	fermé le mardi
	VII - VIII	11h ⁰⁰ - 19h ⁰⁰	tous les jours
	X	13h ⁰⁰ - 17h ⁰⁰	fermé le mardi
	Pour les classes, ouverture spéciale sur demande.		
<u>Tarifs</u>	gratuit		



PREPARATION DE LA VISITE

Visiter le jardin avant de s'y rendre avec une classe et s'inscrire pour la visite auprès du jardinier.
L'enseignant(e) est responsable de la bonne tenue de ses élèves.

Fiches A photocopier ou à télécharger via internet depuis le site du musée.

Matériel Faire prendre des crayons gris, de couleurs, les dossiers et des sous-main.

PEV CYP 2 - CYT
Observer, décrire, dessiner et relever des informations de son environnement, puis partager ses découvertes.

Objectifs =>○

1. découvrir un lieu en lisant les informations inscrites sur une carte topographique
2. fixer les règles de conduite à l'intérieur d'un jardin
3. découvrir les acteurs du milieu et se préparer au calme
4. déterminer le climat local
5. prendre conscience de la diversité des origines géographiques des plantes du jardin
6. se sensibiliser à la protection des fleurs
7. reconnaître les animaux du biotope
8. prendre conscience des lentes et fragiles étapes de colonisation végétale
9. connaître les diverses responsabilités du métier de jardinier liées au rythme annuel du jardin
10. différencier une plante toxique d'une autre

JOB+ s'approprier une fleur autrement qu'en la cueillant

ECOLE-MUSEE

Document Collaboration avec MM. François Bonnet, Gino Müller pour les Musées et Jardins Botaniques Cantonaux.
Madame Sophie Pittière et sa classe de CYP2 pour le test du document.

Conception-réalisation-illustrations Valérie Pfeiffer pour Ecole-Musée/Sciences (primaire).

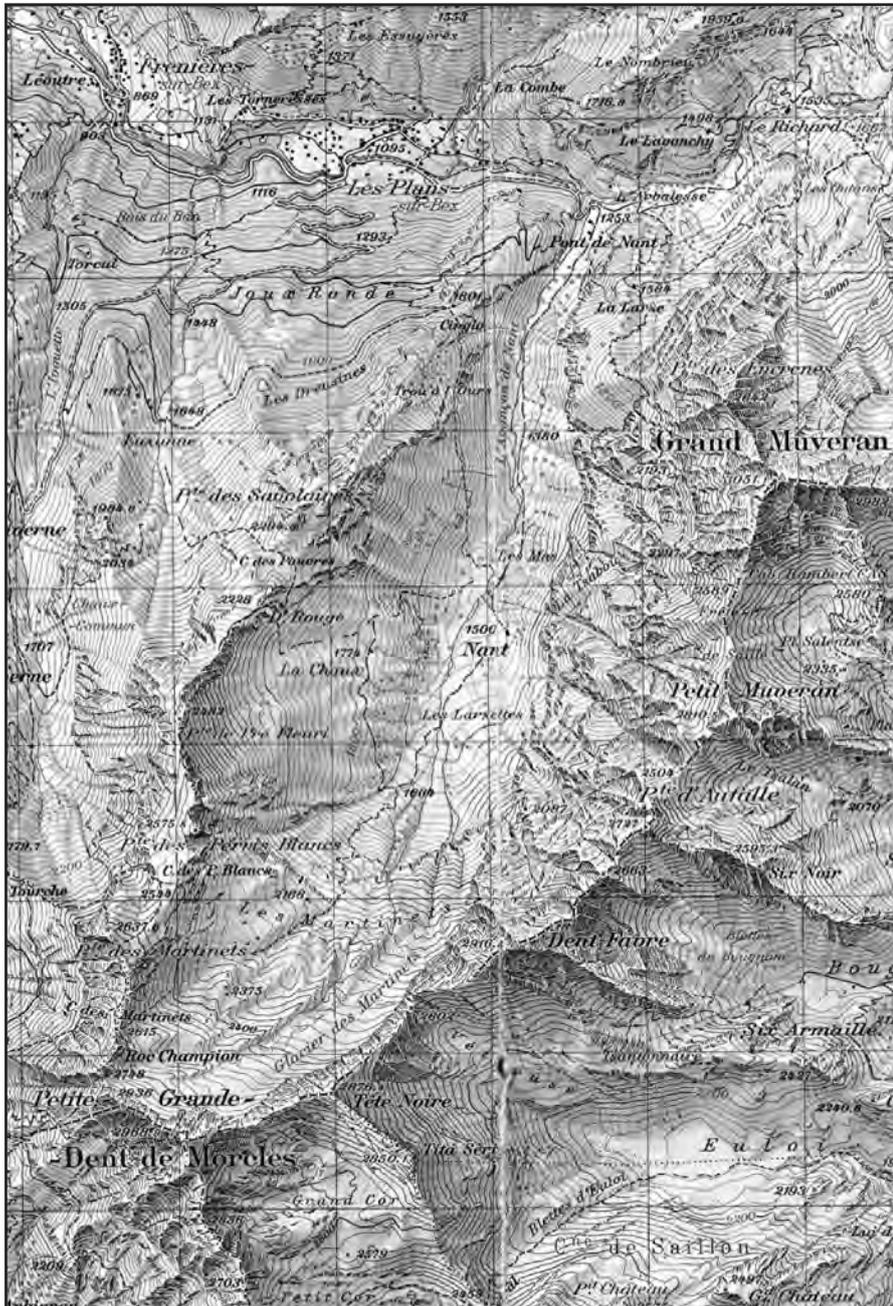
Mise en page Christophe Vielliard, Imprimerie Chabloz, Lausanne.

A V A N T :

1

On va où? =>○: Découvrir un lieu en lisant les informations inscrites sur une carte topographique.

Matériel : Assemblage des cartes au 25'000 n° 1285 Les Diablerets et n° 1305 Dt de Morcles ou au 50'000 n°272 St-Maurice.
Carte topographique reproduite avec l'autorisation de l'Office fédéral de topographie (BAO 13377).



- Trace en bleu le chemin que tu vas emprunter depuis les Plans-sur-Bex pour arriver au jardin botanique.
- Entoure en rouge le chalet La Thomasia de Pont de Nant.
- Observe les courbes de niveaux à l'est du vallon. Note l'altitude de la plus basse du vallon et de la plus haute.
Basse : Haute : Sont-elles très ou peu espacées ?
- Quel type de terrain trouveras-tu à cet endroit ?
- Colorie en vert les endroits où il y a de la végétation? Pourquoi les tâches de végétation sont-elles à cet emplacement et pas ailleurs?
.....
- Que trouves-tu au sud du vallon? Comment s'appelle-t-il?

Tu peux - tu ne peux pas:

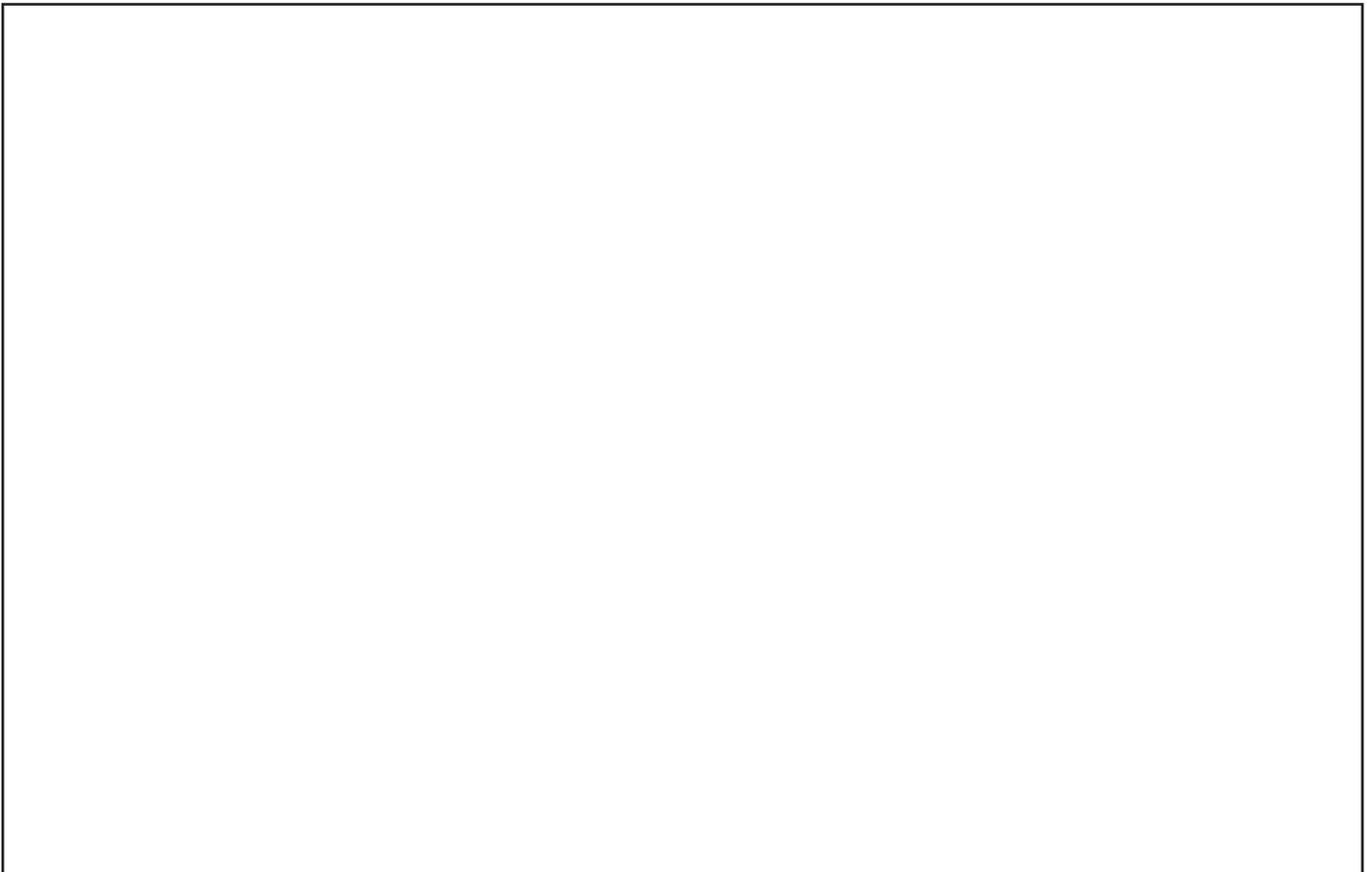
=>○: Fixer les règles de conduite à l'intérieur d'un jardin.



- Trace d'une croix rouge les comportements que l'on ne peut pas avoir dans un jardin et entoure en vert ceux qui sont autorisés.

Mise en commun avec l'enseignantTe des REGLES à respecter

- Si d'aventure tu te fais remettre à l'ordre pour un comportement déplacé, assieds-toi un instant et dessine-le. Puis continue ton travail, sans recommettre cette erreur.

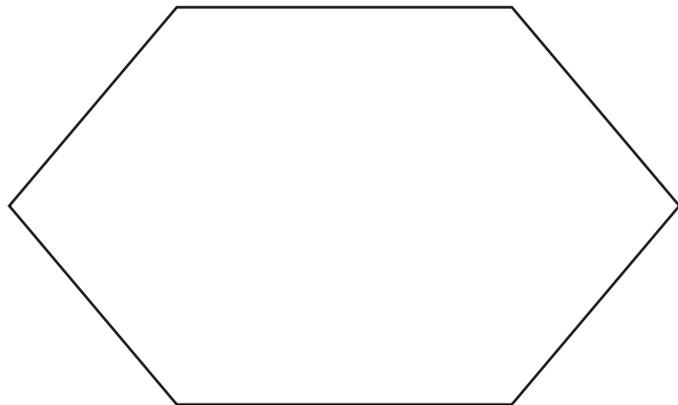


3

J'ai entendu un ... : =>○: Découvrir les acteurs du milieu et se préparer au calme.

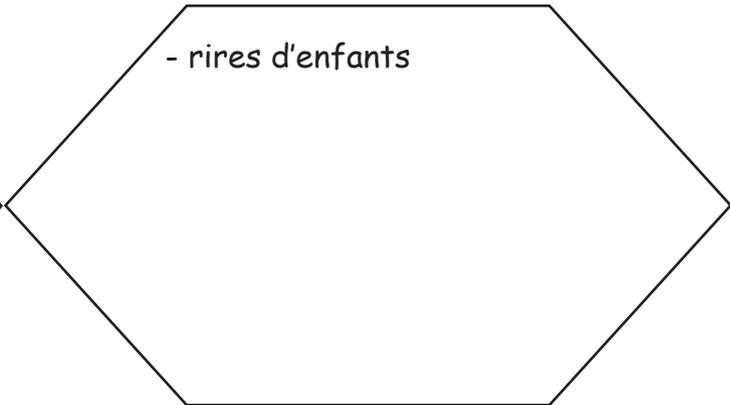
● Ecoute silencieusement les moindres bruits que tu peux entendre. Note-les en les différenciant.

Sons produits par la nature :



Sons produits par la civilisation:

- rires d'enfants



Mise en commun avec l'enseignant·e et le jardinier

4

Jardin, as-tu chaud? =>○: Déterminer le climat local
Avec le jardinier

● Place ces symboles sur le plan :

- la course du soleil ==>☀
- la paroi rocheuse ▼
- le glacier ❄
- le jardin 🌳

● Le parking se trouve-t-il au nord ou au sud du jardin?

● A quelle heure le soleil se lève-t-il chez toi ?

A quelle heure le soleil apparaît-il au jardin ?

Quand se couche-t-il chez toi ?

Quand disparaît-il ici ?

Que peux-tu dire sur la durée d'ensoleillement du jardin :

.....

Mais l'hiver alors, les plantes ne gèlent-elles pas?

.....



5

Tu viens d'où?

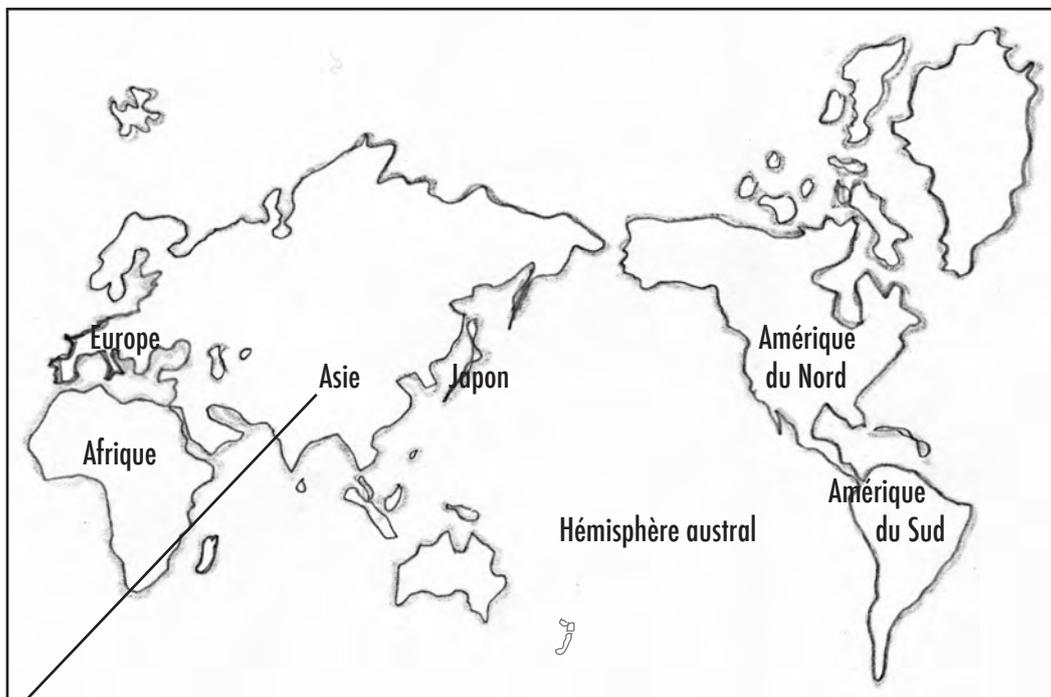
=>○: Prendre conscience de la diversité des origines géographiques des plantes du jardin.

- A l'entrée du jardin, observe bien le plan des différents secteurs du jardin.
- Balade-toi dans les secteurs du jardin et relève le nom de trois à cinq plantes. Relie chaque nom de plante à sa région d'origine et fais un dessin :

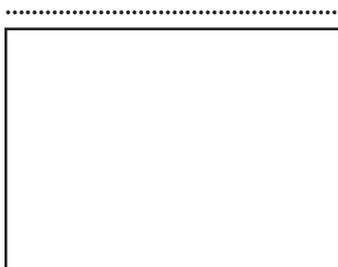
une des Balkans :



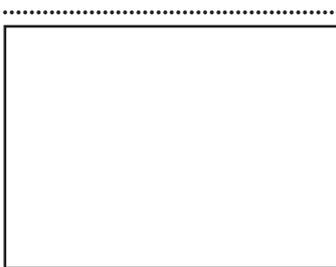
une d'Amérique du nord:



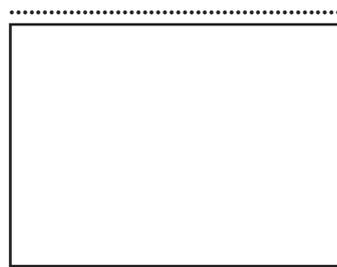
une d'Asie :



une du Japon :



une de l'hémisphère austral :



Avec le jardinier.

- Les climats sont différents dans chaque région du monde. Comment ces plantes peuvent-elles survivre au vallon de Nant, en Suisse?

.....

6

Ne pas cueillir!

=>○: Se sensibiliser à la protection des fleurs.

- Observe les étiquettes : Protégée dans tout le canton de VD : VERT
Protégée dans toute la Suisse : ROUGE

Certaines plantes rares sont protégées.

- Cherche une plante protégée en floraison. Complète cette étiquette. Puis dessine ta plante avec ses fleurs et boutons :

<p>Famille :</p> <p>Nom latin :</p> <p>Nom commun :</p> <p>Origine :</p>	
--	--

- Pourquoi protège-t-on certaines plantes?

7

L'eau des plantes et Compagnie.

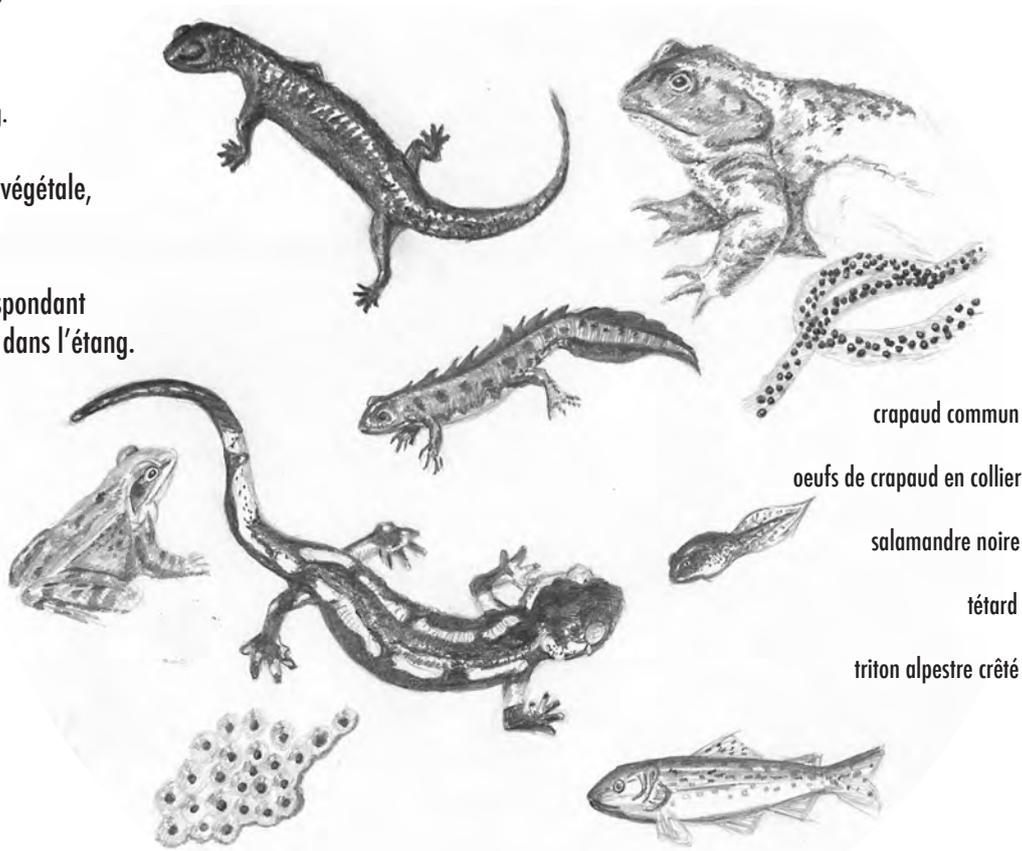
Avec le jardinier

=>○: reconnaître les animaux de l'étang.

Au bord et dans l'étang il y a une vie végétale, mais aussi une animale.

- Relie chaque dessin au nom correspondant et entoure ceux que tu peux observer dans l'étang. Attention, il y a un nom en trop!

- triton commun
- grenouille rousse
- oeufs de grenouille en tas
- salamandre tachetée
- truitelle



- crapaud commun
- oeufs de crapaud en collier
- salamandre noire
- têtard
- triton alpestre crêté

Ces animaux peuvent-ils vivre sans un point d'eau? Pourquoi ?

Du rocher au sol fertile

Avec le jardinier

=>○ : prendre conscience des lentes et fragiles étapes de colonisation végétale

- Étudie ce tableau : la nature du sol, ce qu'il y pousse, illustrations.
- Observe le rocher X et complète les cases du tableau.

Rocher seul	Rocher seul	Eau	Feuilles d'arbres et aiguilles	Graines, graminées, arbustes	
	Lichens blancs et oranges	Spores de mousse Mousse	Jeunes pousses	Arbres
					

Nombre d'années — 50 ans

100 ans

150 ans

200 ans

250 ans



L'année du jardinier

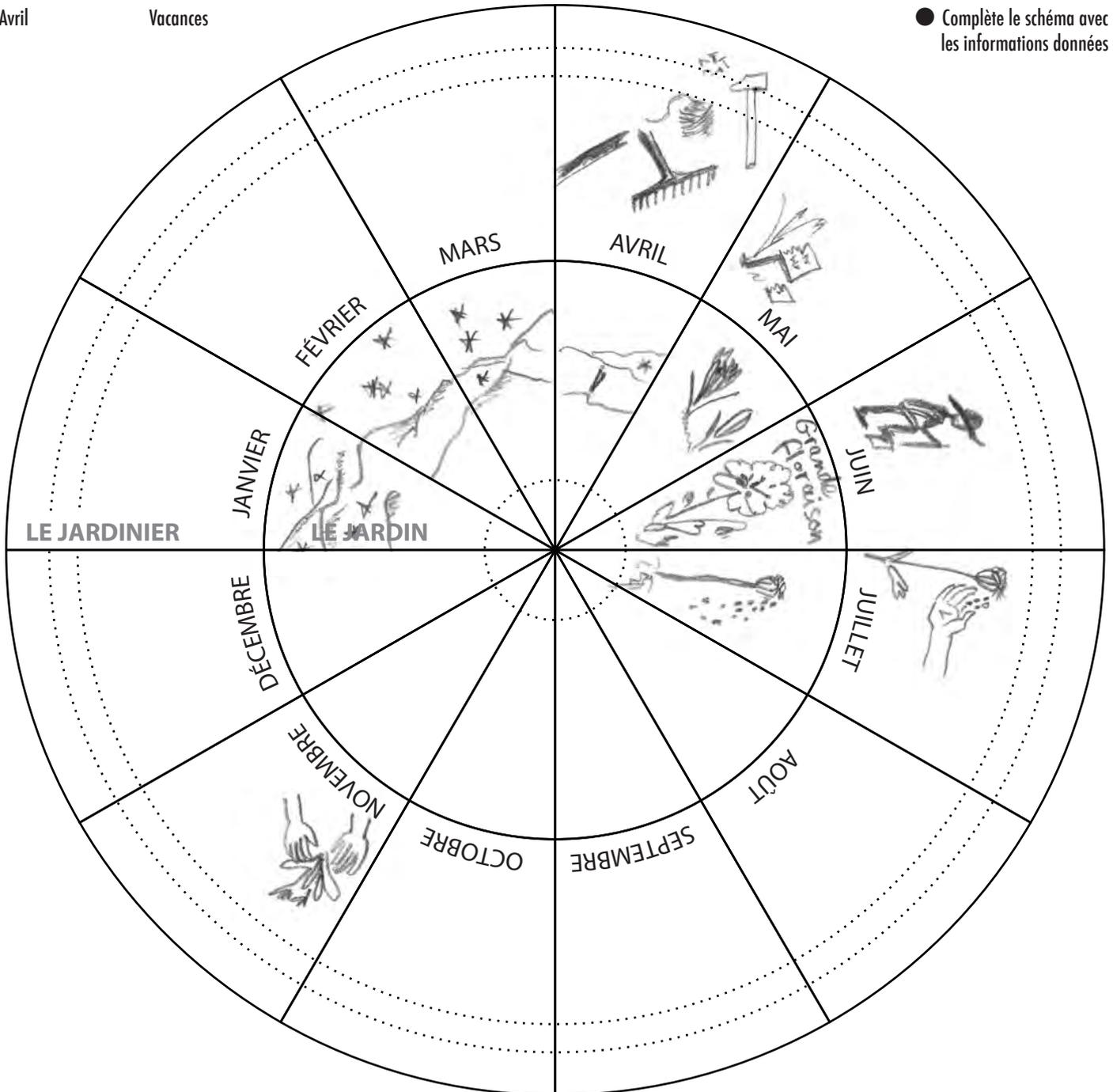
Avec le jardinier

=>○ : connaître les diverses responsabilités du métier de jardinier liées au rythme annuel du jardin.

- JARDINIER**
- Mai: Ouverture du jardin - Remettre les étiquettes
Rouvrir l'eau - Plantations
Rajouter des pierres - Prendre des boutures
Nettoyer les branches, brindilles, les éventuels sapins tombés
Nettoyer rocailles après rocailles - Remplacer les plantes mortes ou gelées
 - Juin: Mise en valeur
 - Juillet - octobre: Récolte des graines
 - Novembre - avril: Plantation
Nettoyer, conditionner en sachet les graines, et échanger avec 300 jardins autour du monde.
Catalogue sur le net, données informatiques
Gravure des étiquettes - Maintenance des machines et des outils
 - Avril: Vacances

- JARDIN**
- Neige fondue
 - Crocus : Tères fleurs
 - Gentianes
 - Grande floraison
 - Fruits, graines
 - Ter hiver dehors des nouvelles plantes
 - La neige protège du gel
 - Dormance du jardin

● Complète le schéma avec les informations données



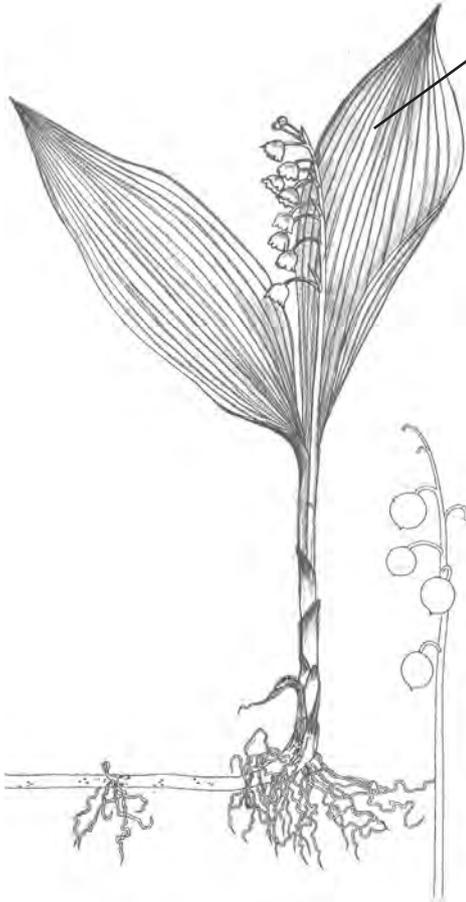
● Que fait le jardinier en hiver, lorsque les fleurs se reposent?

Dites Docteur!

Avec le jardinier

=>○: différencier les plantes toxiques des autres

● Une de ces deux plantes est toxique, l'autre se mange en salade. Après avoir écouté le jardinier, attribue les bonnes informations à chaque plante.



- elle pousse depuis un rhizome
- elle soigne les maladies de coeur
- on l'achète pour fêter le 1er mai
- elle sent l'ail
- elle a un oignon
- sa tige est triangulaire
- elle contient des poisons violents dont le convallatoxoside qui peut tuer un chat à la dose de deux dix-millième de gramme
- ses fleurs ont un parfum délicat
- ses fleurs blanches ont six tépales
- ses fleurs sont blanches en forme de clochette
- elle a deux feuilles striillées souples
- c'est le MUGUET (clochette des bois)
- c'est l'AIL des OURS (ail des bois)

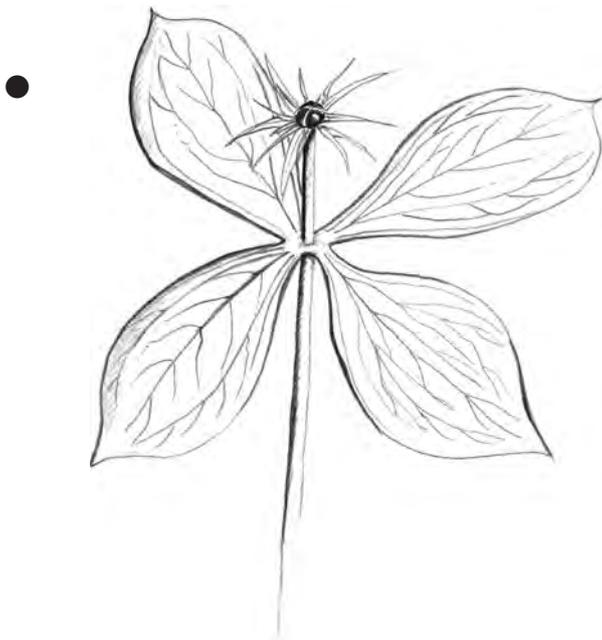


Nom :

Comestible ou toxique ?

Nom :

Comestible ou toxique ?

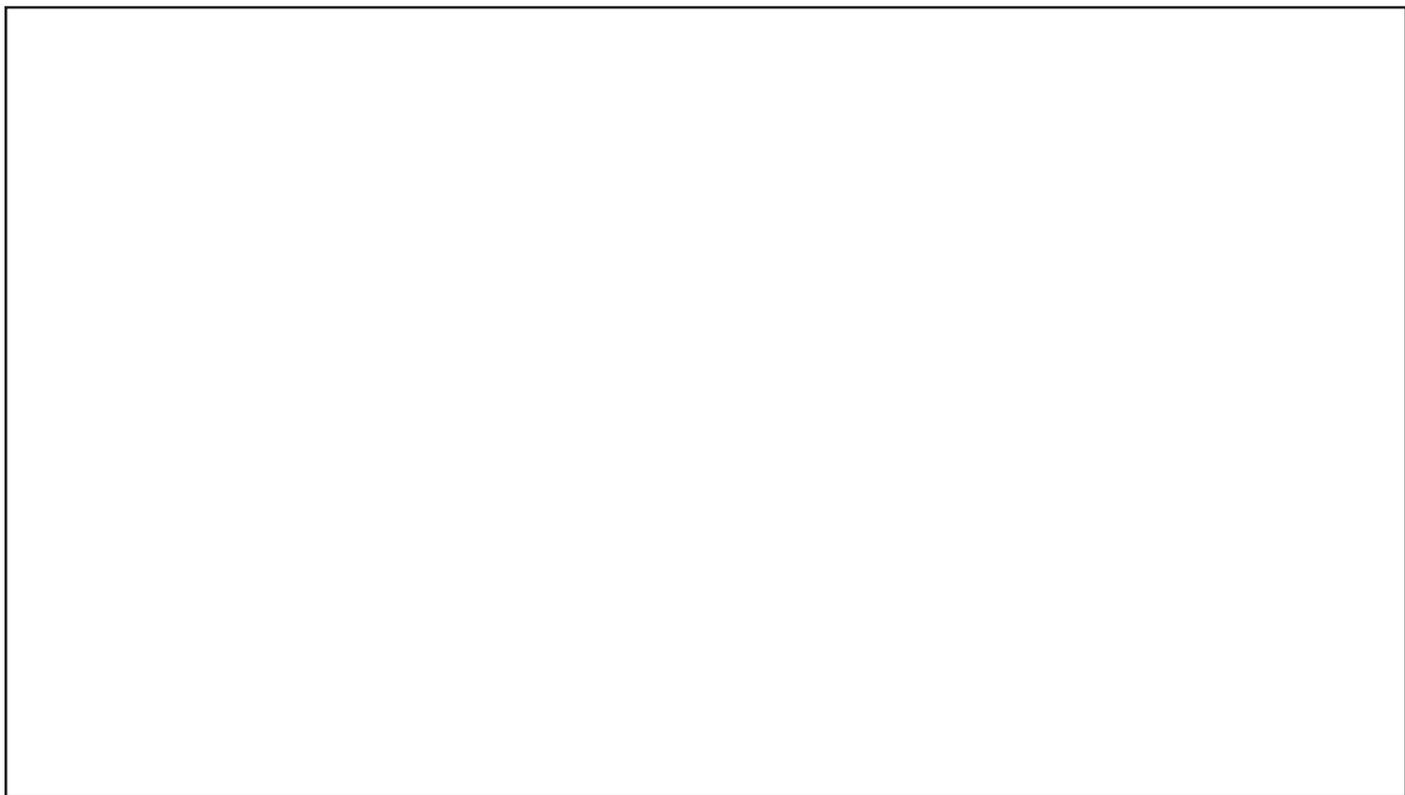


Bonjour,
 Je m'appelle Parisette à
 feuilles. Ma tige est toute
 Mon fruit ressemble est une
, c'est pourquoi on m'appelle aussi Raisin
 de Renard ou Etrangle-Loup. Une seule de mes baies peut
 paralyser un
 Les souris et les oiseaux, eux, les
 sans aucun problème.
 Mais deux ou trois de ces boules très
 suffisent à envoyer un en service de
 réanimation. Alors ne me confonds pas avec une
 et
 ne me goûte pas !

JOB+

=>○ : s'approprier une fleur autrement qu'en la cueillant.

- Choisis ta plante préférée. Installe-toi confortablement. Dessine-la le plus fidèlement possible.



Nom:

Nom latin :

Origine :

Ce qui plaît en elle :

.....

Quand tu as terminé, sors du jardin.

BIBLIOGRAPHIE

Disponibles à la Bibliothèque-Médiathèque HEP, av. de Cour 33, 1007 Lausanne :

David Brunie, <i>Les secrets de l'arbre</i> , Les Yeux de la Découverte, Gallimard, 1988	cote C8020000
Bernards Boullard & Duhem, <i>Les Arbres</i> , Delachaux et Niestlé, 1995	cote C80010F2
Walter Rytz, <i>Arbres</i> , Petits Atlas Payot Lausanne, n°11, 1986	cote C8003L1T
<i>Le sycomore</i> , La Salamandre, n°134, oct.- nov. 1999	cote C80033J5
<i>Le Sexe des arbres</i> , La Salamandre, n°160, fév.- mars 2004	cote C8003KSJ
<i>L'arbre à histoires</i> , La Salamandre, n° 141, déc. 00 - janv. 2001	cote C80038NQ
H. & A. Fischer-Nagel, <i>Les Sapins</i> , L.E.P., n° 13, 1986	cote C800257M
<i>Le petit guide des fleurs des bois</i> , La Hulotte, n°65, 1991	cote C8001F08
Ch. Grey-W., <i>Guide des fleurs de montagne</i> , Les compagnons du naturaliste, Dx et Né, 1996	cote C8003G13
F. Couplan, <i>Guide des plantes sauvages comestibles et toxiques</i> , Dx et Né, 1994	cote C80010EE
Eugène Fischer, <i>Plantes Médicinales</i> , Petits Atlas Payot Lausanne, n°21, 1986	cote C8001QSV
<i>Plantes carnivores</i> , La Salamandre, n°115, août - sept. 1996	cote C8001IVB
<i>Plantes envahissantes</i> , Miniguides de La Salamandre, n°11, 2004	cote C8003NOI
<i>Plongez dans les mousses</i> , La Salamandre, n°145, août - sept. 2001	cote C8003C1G
<i>L'amour des lichens</i> , La Salamandre, n°148, fév.- mars 2002	cote C8003E77
Reinhardt Stumm, <i>Jardins Botaniques de Suisse</i> , Mondo, 1997	cote C80022UU

Voir aussi la Bibliothèque des Jardins Botaniques de Lausanne au Musée du Jardin Botanique.